



KÖZZÉTÉTELI LISTA 2021-22-es TANÉV

Pedagógusok iskolai végzettsége, szakképzettsége:

Pedagógusok száma összesen: 18 fő

Magyar-történelem szakos 1 fő – főiskolai végzettség

Testnevelés – földrajz szakos 1 fő – főiskolai végzettség

Matematika-technika-tanító-pedagógia szakos 1 fő – egyetemi végzettség

Történelem – ének szakos 1 fő – főiskolai végzettség

Angol nyelv – francia nyelv szakos 1 fő – egyetemi végzettség

Angol nyelv – német nyelv – tanító szakos 1 fő – egyetemi végzettség

Tanító – gyógypedagógia – pedagógia szakos 1 fő – egyetemi végzettség

Tanító szakos – 4 fő

Matematika – tanító szakos: 1 fő – főiskolai végzettség

Informatika szakos – 1 fő – főiskolai végzettség

Matematika - kémia – pedagógia szakos: 1 fő – egyetemi végzettség

Fizika szakos – 1 fő – főiskolai végzettség

Biológia – földrajz szakos – 1 fő – főiskolai végzettség

Angol nyelv – földrajz szakos – 1 fő – főiskolai végzettség

Táncoktató – tanító szakos – 1 fő – főiskolai végzettség

Közoktatás vezetői szakvizsgával rendelkező – 4 fő

Nevelő és oktató munkát segítők 5 fő

2 fő érettségivel rendelkező

1 fő érettségivel és felsőfokú szakképzettséggel rendelkező

2 fő szakmunkás bizonyítvánnyal rendelkező

1 fő gyógypedagógiai asszisztens szakirányú végzettséggel rendelkező



Iskolai osztályok

Iskolai osztályok száma: 8

Osztályonkénti létszámadatok:

- 1.o: 16 fő
- 2.o: 20 fő
- 3.o: 19 fő
- 4.o: 19 fő
- 5.o: 13 fő
- 6.o: 22 fő
- 7.o: 16 fő
- 8.o: 20 fő

A tanulmányok alatti vizsgák szabályai

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett *tanulmányok alatti vizsgákra*, azaz:

- *osztályozóvizsgákra,*
- *különbözeti vizsgákra,*
- *javítóvizsgákra*

vonatkozik.

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- *aki osztályozóvizsgára jelentkezik,*
- *akit a nevelőtestület határozatával osztályozóvizsgára utasít,*
- *akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.*

Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira

- *akik átvételüket kérik az intézménybe, és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különözeti vizsga letételét írja elő.*

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

Az értékelés rendje

Ha a vizsgatantárgy írásbeli vizsgarészt is tartalmaz, akkor az írásbeli vizsga lezárását követően a vizsgáztató tanár kijavítja a dolgozatot. Követelmény, hogy a dolgozat javítása pontozásos rendszerben történjék, az egyes részpontszámokat és az egyes részekre kapható maximális pontszámot egyaránt meg kell jelölni.

Ha az írásbeli vizsgarész mellett a vizsgatantárgy szóbeli vizsgarészt is tartalmaz, az írásbeli maximális pontszáma – az idegen nyelv vizsgatantárgy kivételével – a teljes vizsgára kapható pontszám 60%-ával egyezik meg. Idegen nyelv esetében az írásbeli pontszáma az összes



pontszám 80%-ával azonos.

Ha a gyakorlati vizsgarész mellett a vizsgatantárgy szóbeli vizsgarészt is tartalmaz, a gyakorlati vizsgarész maximális pontszáma a teljes vizsgára kapható pontszám legalább 40%-ával egyezik meg.

Akár egy, akár több vizsgarészt tartalmaz a vizsgatárgy, az egyes vizsgarészekben elért pontszámok összege alapján az osztályzat a következőként határozandó meg:

- 1–29% – elégtelen
- 30–49% – elégséges
- 50–69% – közepes
- 70–89% – jó
- 90–100% – jeles

Nem egész százalékos eredmények elérése esetén a kerekítés általános szabályait kell alkalmazni.

Amennyiben a tanuló a tanulmányok alatti vizsgát több évfolyam anyagából kívánja letenni, akkor a vizsgákat minden évfolyam anyagából külön kell teljesítenie.

Az enyhe értelmi fogyatékos és részképesség-zavaros tanulók esetében a nevelési tanácsadó és a szakbizottság iránymutatásának megfelelő számonkérés és értékelés történik.

A vizsgatárgyak részei és követelményei

Magyar nyelv és irodalom

1-4.osztály

A tantárgyi vizsga követelményei azonosak az adott évfolyam adott tantárgyának az intézmény helyi tantervében található követelményrendszerével.

Magyar irodalomból írásbeli és szóbeli részből áll a vizsga, magyar nyelvtanból írásban kell számot adnia a tanulónak tudásáról.

Írásbeli vizsga:

- a rendelkezésre álló maximális idő magyar irodalom és nyelvtan tantárgynál 45 perc, ez alatt a tanulónak az adott évfolyam követelményéből összeállított dolgozatot kell kitöltenie

Szóbeli vizsga:

- egy tanuló maximum 15 percig felel
- a szükséges segédanyagokról a szaktanár gondoskodik

A vizsga pontjainak megoszlása:

Írásbeli vizsgarész: 60%

A szóbeli vizsga 40% arányban oszlik meg az értékelésnél.



5-8.osztály

A tantárgyi vizsga követelményei azonosak az adott évfolyam adott tantárgyának az intézmény helyi tantervében található követelményrendszerével.

Magyar irodalomból írásbeli és szóbeli részből áll a vizsga, magyar nyelvtanból írásban kell számot adnia a tanulónak tudásáról.

Írásbeli vizsga:

- a rendelkezésre álló maximális idő magyar irodalom és nyelvtan tantárgynál 45 perc, ez alatt a tanulónak az adott évfolyam követelményéből összeállított dolgozatot kell kitöltenie

Szóbeli vizsga:

- a tanuló az adott évfolyam magyar irodalom tantárgy követelményeiből összeállított tíz tételből egy tételt húz
- egy tanuló maximum 15 percig felel
- minden tanulónak legalább 15 perc felkészülési időt kell biztosítani
- a felelet kifejtéséhez szükséges segédanyagokról a szaktanár gondoskodik

A részképeség-zavaros tanulók esetében a nevelési tanácsadó és a szakbizottság iránymutatásának megfelelő számonkérés történik.

A vizsga pontjainak megoszlása:

Írásbeli vizsgarész: 60%

A szóbeli vizsga 40% arányban oszlik meg az értékelésnél.

Történelem

A történelemvizsga írásbeli és szóbeli részből áll. Az írásbeli és a szóbeli vizsga az adott évben tanult ismereteket kéri számon a tanulóktól.

Az írásbeli vizsgarész egy rövid válaszokat igénylő részből és röviden kifejtendő esszéből áll. A rövid választ igénylő kérdések topográfiai, kronológiai és fogalomhasználati kérdéseket tartalmaznak. Az esszét 10-12 mondatban kell kifejteni a magyar illetve az egyetemes történelemből merített témában. Az írásbeli vizsga időtartama 45 perc.

A szóbeli vizsgán a tanuló kérdéseket kap, amikre rövid gondolkodási után kell válaszolnia.

A vizsga pontjainak megoszlása:

Írásbeli vizsgarész: 60%

A szóbeli vizsga 40% arányban oszlik meg az értékelésnél.



Idegen nyelvek

Az idegen nyelvi vizsga írásbeli és szóbeli vizsgarészekből állhat.

1. osztály : csak tájékoztató jellegű értékelés van a szülő számára, bizonyítványba nem kerül be.

2-3. osztály: csak szóbeli vizsga, felkészülés nélkül.

4. osztály: 20 perces írásbeli vizsga, majd felkészülés nélkül szóbeli kérdésekre válaszadás.

5-8. osztály: 45 perces írásbeli vizsga, majd felkészülés nélküli beszélgetés.

Részképesség-zavaros tanulók esetében a nevelési tanácsadó és a szakbizottság iránymutatásának megfelelő számonkérés (csak szóban, kevesebb feladat, több idő)

A továbbhaladás feltétele:

2-4. osztály: az ismeretanyag 30 %-a

5-8. osztály: az ismeretanyag 40 %-a

A vizsga számon kéri a megfelelő tanév vagy tanévek tananyagát, a félév vagy tanév legfontosabb fejezeteinek követelményei és feladattípusai szerint.

A vizsga pontjainak megoszlása:

Írásbeli vizsgarész: 80%

A szóbeli vizsga 20% arányban oszlik meg az értékelésnél.

Matematika

1-4. osztály:

A matematikavizsga egy 45 perces feladatlap írásbeli megoldásából áll.

Az írásbeli feladatlap tartalmi jellemzői az alábbiak: legalább hat, de legfőljebb hét feladatból áll, amelyek tananyaga a félév vagy tanév legfontosabb fejezeteinek legalább 75%-át érinti. A feladatok közül két feladat az alapfogalmak, egyszerű összefüggések ismeretét ellenőrzi, legalább négy (egy vagy több kérdésből álló) feladat pedig a vizsga tárgyát képező időszak legfontosabb feladattípusait tartalmazza. Az utóbbi feladatok közül két feladat könnyebb (rutinfeladatok), legalább két feladat pedig az összetettebb feladatok közül való.

5-8. osztály

A matematikavizsga egy 45 perces feladatlap írásbeli megoldásából áll és szóbeli vizsgát tehet.

Az írásbeli feladatlap tartalmi jellemzői az alábbiak: legalább hat, de legfőljebb nyolc feladatból áll, amelyek tananyaga a félév vagy tanév legfontosabb fejezeteinek legalább 75%-át érinti. A feladatok közül két feladat az alapfogalmak, definíciók, egyszerű összefüggések ismeretét ellenőrzi, legalább négy (egy vagy több kérdésből álló) feladat pedig a vizsga tárgyát képező időszak legfontosabb feladattípusait tartalmazza. Az utóbbi feladatok közül két feladat könnyebb (rutinfeladatok), legalább két feladat pedig az összetettebb feladatok közül való.



A szóbeli vizsgán az írásbeli feladatlap típusfeladatai közül összeállított 10 tétel közül húz a tanuló, amelyeket kifejt. A szóbeli tétellapon két kérdés szerepel, amelyre egyenként 10-10 pont adható. A szóbelin elérhető pontszám 20 pont. Szóbeli vizsgán az a tanuló köteles részt venni, aki az írásbeli feladatlapot elégtelenre teljesítette. Azok a tanulók, akik jobb eredményt értek el az írásbeli feladatlapon, azok kérhetik a szóbeli vizsgán való részvételt. Értékelés az általános vizsgarendelkezések szerint történik. Aki a szóbeli vizsgát is tesz annak az írásbeli eredménye 60%, szóbeli eredménye 40%-ban határozza meg az elérhető érdemjegyet.

Fizika

A vizsga egy 30 perces írásbeli és egy szóbeli vizsgarészből áll. Az írásbeli vizsgára a teljes pontszám 60%-át, a szóbeli vizsgára 40%-át lehet adni. Az írásbeli vizsga öt feladatból áll, amelyek tananyaga a félév vagy tanév legfontosabb fejezeteinek legalább 75%-át érinti. A feladatok közül két feladat az alapfogalmak, törvényszerűségek, egyszerű összefüggések ismeretét ellenőrzi, további három feladat pedig a vizsga tárgyát képező időszak legfontosabb feladattípusait tartalmazza. Az utóbbi feladatok közül egy feladat könnyebb (rutinfeladatok), két feladat pedig az összetettebb feladatok közül való.

A fizika szóbeli vizsgán öt tételből kell húznia a vizsgázónak. A tétellap két részből áll, mindkét része egy-egy fizikai jelenség legfontosabb fogalmainak és az azzal kapcsolatos kísérleteknek az bemutatását, a témakörrel kapcsolatos összefüggések, tételek ismertetését tartalmazza.

Biológia

A vizsga egy 30 perces írásbeli és egy szóbeli vizsgarészből áll. Az írásbeli vizsgára a teljes pontszám 60%-át, a szóbeli vizsgára 40%-át lehet adni.

Az írásbeli vizsga legalább öt feladatból áll, amelyek tananyaga a félév vagy tanév fejezeteinek legalább 75%-át érinti. Az írásbeli feladatsor megoldásával 60 pontot lehet elérni. A szóbeli vizsgán tíz tételből húz a tanuló, amelyeket kifejt. A szóbelin elérhető pontszám 40 pont. Az általános százalékos értékeléssel pontosan kiszámítható az érdemjegy.

Kémia

A kémiavizsga egy 30 perces írásbeli és egy szóbeli vizsgarészből áll. Az írásbeli vizsgára a teljes pontszám 60%-át, a szóbeli vizsgára 40%-át lehet adni.

Az írásbeli vizsga legalább öt feladatból áll, amelyek tananyaga a félév vagy tanév fejezeteinek legalább 75%-át érinti. Az írásbeli feladatsor megoldásával 60 pontot lehet elérni. A szóbeli vizsgán öt tételből húz a tanuló, amelyeket kifejt. A szóbelin elérhető pontszám 40 pont. Az általános százalékos értékeléssel pontosan kiszámítható az érdemjegy.



Földrajz

A földrajzvizsga egy 30 perces írásbeli és egy szóbeli vizsgarészből áll. Az írásbeli vizsgára a teljes pontszám 60%-át, a szóbeli vizsgára 40%-át lehet adni.

Az írásbeli vizsga legalább öt feladatból áll, amelyek tananyaga a félév vagy tanév legfontosabb fejezeteinek legalább 75%-át érinti (általában fejezetenként két feladat félévi, egy feladat év végi számonkérés esetén). Az írásbeli feladatsor megoldásával 60 pontot lehet elérni.

A feladatok között tartalmilag három feladattípusnak feltétlenül szerepelnie kell:

- alapvető térképi-topográfiai ismereteket ellenőrző,
- alapfogalmakra, definíciókra vonatkozó,
- természeti és/vagy társadalmi-gazdasági jelenségekkel, folyamatokkal kapcsolatos egyszerű feladat.

A szóbeli vizsgán öt tételből kell húznia a vizsgázónak. Az adott tananyag két legfontosabb fejezetét érintik a kérdések. A kérdések minden esetben egy jelenség vagy folyamat legfontosabb fogalmaira, jellemzőire, működési mechanizmusára irányulnak. Kifejti A szóbelin elérhető pontszám 40 pont. Az általános százalékos értékeléssel pontosan kiszámítható az érdemjegy.

Testnevelés

A vizsga típusa: *gyakorlati vizsga*. A vizsga testnevelés tantárgyból teljes mértékben az adott félévben/tanévben a tananyagban szereplő követelményekre épül. A tanulók – az úszás és a küzdősportok kivételével – a gyakorlati követelményeket mutatják be sportáganként. A gyakorlati vizsga sportágankénti bemutatásának teljes hossza 60 perc. A gyakorlati bemutatás a következő sportágakat tartalmazza: atlétika, torna, gimnasztika, valamint a labdajátékok közül választhatóan egy sportág a kézilabda, röplabda, kosárlabda, labdarúgás közül.

Ének-zene

Az ének-zene vizsga két vizsgarészből áll össze: írásbeli, szóbeli részekből.

Az írásbeli feladatnál a zeneelméleti ismeretanyagokat kell számon kérni. Pl: ritmikai elemek, ABC-s hangok, zenei kifejezések, zenehallgatási anyag.

A szóbeli vizsgán a tanult kötelező dalok éneklése, zenei fogalmak magyarázata, a különböző zenetörténeti korok ismertetése a követelmény. Felelési idő maximum 10 perc.

Informatika

A informatikavizsga egy feladatlapon szereplő feladatok gyakorlati megoldásából áll. Időtartama 45 perc.

A *gyakorlati feladatlap* tartalmi jellemzői az alábbiak:

Legalább két, de legföljebb három (egyenként esetleg több részből álló) feladatból áll, amelyek tananyaga a félév vagy tanév legfontosabb fejezeteinek legalább 75%-át érinti.



A feladatok közül egy feladat egy összetett problémamegoldást ellenőriz. A másik (vagy másik két) feladat pedig a vizsga tárgyát képező időszak legfontosabb feladattípusaiból könnyebb feladat megoldását várja el (rutinfeladatok).

A következő segédeszközöket lehet használni a gyakorlati vizsgán: számítógép.

Rajz és műalkotások elemzése

Az *írásbeli vizsga* két feladatból áll, amelyek tananyaga a félév vagy tanév legfontosabb művészettörténeti ismeretét érinti. A feladatok közül egy a művészettörténeti ismeretek, alapfogalmak, egyszerű összefüggések ismeretét ellenőrzi, a vizsga tárgyát képező időszak építészeti, szobrászati, festészeti vagy iparművészeti alkotásának elemző bemutatását kéri számon. A másik egy rekonstrukciós feladat, egy egyszerű tanulmányrajz elkészítését kéri látvány alapján. Szükséges eszközök: A4-es rajzlap, puha grafit, körző, egy derékszögű és egy bármilyen vonalzó. Az érdemjegy a két feladat egyenértékű értékeléséből adódik, az általános százalékos értékeléssel pontosan kiszámítható.

Technika

Szóbeli vizsgaforma, amely az adott évfolyam(ok) tananyagát kéri számon. A szaktanárnak öt tételből álló tételsort kell összeállítania. Minden tétel minimum kettő feladatból áll. A vizsga során az adott évfolyam anyagában szereplő ismeretanyagról ad számot a vizsgázó.

Értékelés: a maximálisan elérhető pontszám 50 pont. Az általános százalékos értékeléssel pontosan kiszámítható az érdemjegy.

Környezetismeret - Természetismeret

A vizsga egy 30 perces írásbeli és egy szóbeli vizsgarészből áll. Az írásbeli vizsgára a teljes pontszám 60%-át, a szóbeli vizsgára 40%-át lehet adni.

Az írásbeli vizsga legalább öt feladatból áll, amelyek tananyaga a félév vagy tanév fejezeteinek legalább 75%-át érinti. Az írásbeli feladatsor megoldásával 60 pontot lehet elérni. *A szóbeli vizsgán* öt tételből húz a tanuló, amelyeket kifejt. A szóbelin elérhető pontszám 40 pont. Az általános százalékos értékeléssel pontosan kiszámítható az érdemjegy.



Az egyéb foglalkozások célja, szervezeti formái és időkerete

Egyéb foglalkozások meghatározása, szervezeti formái

Az egyéb foglalkozás olyan, a tanórákon kívüli egyéni vagy csoportos, pedagógiai tartalmú foglalkozás, amely a tanulók fejlődését szolgálja.

Az egyéb foglalkozások szervezeti formái a következők:

- napközi otthoni és tanulószobai foglalkozás
- felzárkóztató foglalkozás (korrepetálás)
- szakkör
- érdeklődési kör
- önképzőkör
- énekkar
- művészeti csoport
- az iskolai diáksportkör
- tömegsport foglalkozás
- tanulmányi, szakmai, kulturális, sportverseny
- gyógytestnevelés, könnyített testnevelés
- tanulmányi kirándulás
- az iskola pedagógiai programjában rögzített, a tanítási órák keretében meg nem valósítható osztály- vagy csoportfoglalkozás
- erdei iskola

Az egyéb foglalkozások célja

1. A másnapi tanórákra való felkészülés elsődleges célja a tanórákra való felkészülés, pedagógusi segítség az egyes feladatok megoldása terén, s legfőként a hatékony önálló tanulás módszertanának elsajátíttatása. A napközi otthon egyben a pihenés, a játék, a szabadidő hasznos eltöltésének színtere. Működésének rendjét az iskolavezetés határozza meg. A napközi otthoni foglalkozásokról való korábbi eltávozás csak a szülő tájékoztató füzetébe beírt kérelme alapján történhet a napközis nevelő engedélyével, az igazgató vagy az iskolavezetés más tagja előzetes jóváhagyásával.

2. A felzárkóztató foglalkozások (korrepetálások) célja az alapképességek fejlesztése és a tantervi követelményekhez való felzárkóztatás. *Az alsó tagozaton a felzárkóztató foglalkozások órarendbe illesztett időpontban történnek.* Felső tagozaton a korrepetálás differenciált foglalkozás, ami az egyes tanulóra (egyéni foglalkozás 1-3 fő részvétele esetén) vagy tanulócsoporthoz vonatkozóan kerül megszervezésre a nevelők, tanárok jelzése, továbbá a szintfelmérések eredményei alapján.

80

3. A szakkörök, érdeklődési körök, művészeti csoportok a tanulók érdeklődésétől függően, a munkaközösség-vezetők javaslatának figyelembe vételével indíthatók. Tételes felsorolásukat a munkaterv tartalmazza. E foglalkozások elsődleges célja a tehetség kibontakoztatása, egy-egy ismeretterületen való tudományos igényű elmélyülés, amely párosul a tanulók kezdeményezőkézségén alapuló, öntevékeny munkáltatással, s a kreativitás fejlesztésével, mely az élményszerű tanulás révén a tanórai tartalmakhoz is szervesen kapcsolódik.



4. A tanulók önképzőköröket hozhatnak létre, melynek meghirdetését, megszervezését és működtetését a diákok végzik. Az önképző diákkörök munkája nagymértékben hagyatkozik a kreatív tanulók aktivitására, önfejlesztő tevékenységekre.
 5. Az iskola énekkara sajátos diákkörként működik, vezetője az igazgató által megbízott nevelő. Elsősorban az egyén közös éneklésének igényét hivatott kielégíteni, de az iskolai, települési kulturális rendezvények színesítését is szolgálja.
 6. Az iskolai diáksportkör és a tömegsport foglalkozások célja, hogy a tanulók mindennapi testedzésének lehetőségét biztosítsa, s járuljon hozzá az egész intézményi tevékenységet átfogó teljes körű egészségnevelés megvalósításához.
 7. A gyógytestnevelés és a könnyített testnevelés az iskolai testi nevelés és fejlesztés egyik formája. Gyógytestnevelés órára való beosztást az iskolaorvos igazolása alapján kap a tanuló, ahol megjelenése és aktív részvétele kötelező. A gyógytestnevelésre való beosztással egyidejűleg a tanuló – orvosi javaslatra – az igazgató által felmentést kaphat az iskolai testnevelés órákon való részvétel alól. A könnyített testnevelésben részt vevő tanulókkal a testnevelő differenciáltan foglalkozik.
 8. A tanulmányi, szakmai, kulturális, sportversenyeken, házi bajnokságokon való részvétel diákjaink képességeinek kialakítását és fejlesztését célozza. A tanulók intézményi, járási és országos meghirdetésű versenyeken vehetnek részt a pedagógus felkészítését igénybe véve. A meghirdetett országos versenyekre a felkészítésért, a szervezésért, a nevezésért a szakmai munkaközösségek és az igazgatóhelyettes felelősek.
 9. A tanulmányi kirándulás az iskolai élet, a közösségek kialakításának és fejlődésének szerves, pótolhatatlan része. Ezért az iskola mindent megtesz a kirándulások igényes és egyben olcsó megszervezése és problémamentes lebonyolítása érdekében. A tanulmányi kirándulások szervezésének és lebonyolításának kérdéseit igazgatói utasításban kell szabályozni.
 10. Az erdei iskola: sajátos, a környezet adottságaira építő nevelés- és tanulás-szervezési egység. A szorgalmi időben megvalósuló, egybefüggően többnapos, a szervező oktatási intézmény székhelyétől különböző helyszínű tanulás-szervezési mód, amelynek során a tanulás a tanulók aktív, cselekvő, kölcsönösségen alapuló együttműködésére és kommunikációjára épül. A tanítás tartalmilag és tantervileg egyaránt szorosan és szervesen kapcsolódik a választott helyszín természeti, ember által létesített és szociokulturális környezetéhez. Kiemelkedő nevelési feladata a környezettel harmonikus, egészséges életvezetési képességek fejlesztése, és a közösségi tevékenységekhez kötődő szocializáció.
-



Az egyéb foglalkozások működési rendje

Az egyéb foglalkozásokra való jelentkezés módját az iskolavezetés határozza meg.

Az egyéb foglalkozásokon a tanuló egyéni jelentkezés útján, a szülő írásos nyilatkozata alapján vehet részt. A jelentkezéshez csatolt szülői hozzájárulást a szülő formanyomtatványon nyújtja be. A jelentkezés legalább félévre szól, és a jelentkezést követően a foglalkozásokon való részvétel kötelező, a mulasztásokról szülői igazolást kell hozni.

Az egyéb foglalkozások megtartása előre meghatározott tematika (foglalkozási terv) alapján történik.

Az egyéb foglalkozásokról foglalkozási naplót köteles vezetni a foglalkozást tartó nevelő.

Az egyéb foglalkozások időkerete

Az egyéb foglalkozások időtartamát (órakeretét) és helyszínét (tantermét) az igazgató és az igazgatóhelyettes rögzíti a tantárgyfelosztás alapján az egyéb foglalkozási rendben.

Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

Az iskola a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését.

Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.

A testnevelés követelményeinek elsajátítását csak gyakorlati tevékenység révén ellenőrizzük.

A nevelők a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez; emellett azonban figyelembe veszik azt is, hogy a tanulói teljesítmény hogyan változott – fejlődött-e vagy hanyatlott – az előző értékeléshez képest.

A tanulók tanulmányi munkájának értékelése az egyes évfolyamokon a különböző tantárgyak esetében a következők szerint történik:

- Az első évfolyamon és a második évfolyamon félévkor minden tantárgy esetében csak szöveges értékelést alkalmazunk.
- A második évfolyam végétől a nyolcadik évfolyamig a tanulók teljesítményét, előmenetelét év közben minden tantárgyból, valamint félévkor és év végén is érdemjegyekkel minősítjük.
- A 2-8. évfolyam év végi osztályzatait az adott időszak során szerzett érdemjegyek és a tanuló év közbeni tanulmányi munkája alapján kell meghatározni.

Az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai a következők:
jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1).



A tanulók munkájának, előmenetelének folyamatos értékelése érdekében minden tantárgyból egy-egy témakörön belül minden tanulónak legalább két érdemjegyet kell szereznie. Ha a témakör tanítása hosszabb időt vesz igénybe, minden tanuló munkáját havonta legalább egy érdemjeggyel kell értékelni.

A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt az adott tantárgyat tanító nevelő értesíti az értesítő könyvön és a digitális naplón keresztül. Az értesítő könyv bejegyzéseit az osztályfőnök havonta ellenőrzi, és az esetlegesen elmaradt érdemjegyek beírását pótolja.

A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztheinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását a pedagógusok a munkacsoportok megegyezése alapján végzik el.

Egy napon maximálisan (a túlterhelés elkerülése érdekében) alsó tagozatban egy témazáró dolgozatot és egy röpdolgozatot írhat ugyanaz az osztály. Felső tagozatban két témazáró dolgozat íratható. A digitális naplóban legalább 3-5 nappal korábban minden pedagógus feltünteti a dolgozat időpontját és témáját.

60

Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása

Iskolánkban a házi feladatok meghatározásával kapcsolatosan az alábbi szabályok érvényesülnek:

- a házi feladatok legfontosabb funkciója a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás (képesség- és képességfejlesztés), valamint a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása;
- minden évfolyamon a tanulók hétvégére (szombatra, vasárnapra), valamint a tanítási szünetek idejére a szokásos (egyik órától a másikra esedékes) feladatokon túl nem kapnak többlet terhet jelentő szóbeli, sem írásbeli házi feladatot;

Az otthoni írásbeli házi feladat kiadásának korlátai:

- A tanulókat (versenyre készülőket, a tantárgy iránt aktívan érdeklődőket) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk.
- Az otthoni tanulási idő (írásbeli és szóbeli feladatok elvégzésének együttes ideje) maximum 20-30 percet vehet igénybe egy tantárgyból.
- A napi felkészülés otthoni (napközis, iskolaotthonos, tanulószoba) ideje nem lehet több 1–1,5 óránál.