

KÖZZÉTÉTELI LISTA

Az Oktatási Hivatal által megkövetelt köznevelési információs rendszerben (KIR) a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról rendelkező 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet 24. § (4) bekezdése alapján az alábbi köznevelési intézmény a következőképpen közzétételi adatokkal rendelkezik.

1. Intézmény adatai

OM azonosító: 037109
Intézmény neve: Tatay Sándor Általános Iskola
Székhely címe: 8258 Badacsonytomaj, Kert utca 8.
Székhelyének megyéje: Veszprém
Intézményvezető neve: D.Fekete Balázs
Telefonszáma: 87/471573
E-mail címe: altisk@altisk-btomaj.edu.hu

Közzétételi lista utolsó intézményi frissítésének dátuma: 2022. 10. 27.

Ellátott feladatok:

- általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat)
- általános iskolai nevelés-oktatás (felső tagozat)

2. Fenntartó adatai

Fenntartó: Balatonfüredi Tankerületi Központ
Fenntartó címe: 8230 Balatonfüred, Ady Endre utca 12.
Fenntartó típusa: tankerületi központ
Képviselő neve: Fenyvesi Zoltán Mihály
Telefonszáma: +36 (87) 795-203
E-mail címe: balatonfured@kk.gov.hu

3. Az intézmény megnevezésének feladatellátási helyei

001 - Tatay Sándor Általános Iskola (8258 Badacsonytomaj, Kert utca 8.)

Ellátott feladatok:

- általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat)
- általános iskolai nevelés-oktatás (felső tagozat)

4. Intézmény statisztikai adatai

Összesítő táblázat az ellátott feladat szerint

2022-es statisztikai adatok alapján

	Összes feladatellátási helyek száma	Gyermekek, tanulók nyitólétszáma				F munkaviszony keretében pedagógus, oktató munkakörben alkalmazottak nyitóállománya		Sikeres szakmai vizsgát	Sikeres érettségi vizsgát	Osztályt erem, szaktanterem/csoportszoba összesen	Osztályok, csoportok száma összesen	Nem pedagógus munkakörben dolgozók nyitólétszáma	
		Összesen	ebb 1			Összesen	ebb 1 n k	tett tanulók száma	tett tanulók száma			Összesen	ebb 1 n k
			leányok	integráltan és külön csoportban nevelt, oktatott sajátos nevelési igényűek	feltekintésben, szakképzésben felkészítési jogviszonyban résztvevők								
Óvoda	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Általános iskola	1	155	78	14	0	18	13	0	0	12	8,00	12	10
Szakképző iskola (kifutó szakközépiskola)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Szakiskola, készségfejlesztő iskola	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Gimnázium	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Technikum, szakgimnázium	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Fejlesztő nevelés - oktatás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Összesen (s01+s02+...+s07)	1	155	78	14	0	18	13	0	0	12	8,00	12	10
Alapfokú művészetoktatás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Kollégium	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Logopédiai ellátás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Nevelési tanácsadás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Szakértői bizottsági tevékenység	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózat	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Konduktív pedagógiai ellátás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Gyógytestnevelés	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Pedagógiai-szakmai szolgáltatások	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Kiegészítő nemzetiségi nyelvoktatás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Kiegészítő nemzetiségi óvodai nevelés	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0

Pedagógusok, oktatók számának nyitóállománya munkaidő szerint, oktatási szintenként - összesítő táblázat
2022-es statisztikai adatok alapján

	Óvodában foglalkoztatott	1-4. évfolyamon		5-8. évfolyamon (ált. iskolában, gimnáziumban)				Gimnázium 9-12. évfolyamán, szakközépiskolában, szakiskolában, készségfejlesztett iskolában, illetve szakgimnázium nem szakképző évfolyamán, technikum 9-13. évfolyamán, szakképző iskola 9-11. évfolyamán		Technikum, szakgimnázium, szakképző iskola szakképző évfolyamán		Alapfokú művelődési iskolában	Kollégiumban	Pedagógiai szakszolgálatnál, utazó pedagógusi, utazó konduktori hálózat, kiegészítő nemzetiségi nyelvoktatás és kiegészítő nemzetiségi óvodai nevelési feladatnál	Fejlesztő nevelés-oktatásban	Összesen (o01+...+o04+o06+...+o13)	Részmunkaidből vagy óraadóból, megbízási szerződésben teljes munkaid		
		tanít	összesen	ebből kifizető szakközépiskola/technikum két éves érettségire felkészítő évf.	közismereti tárgyat tanít		szakmai elméleti	szakmai gyakorlati, szakirányú oktatás	elméleti	gyakorlati, szakirányú oktatás	10 %-a alatti						10-50 %-a közötti	50 %-a feletti	
					tárgyat														tárgyat
Teljes munkaidős	0	6	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	0	0	0
ebből n	0	6	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	0	0	0
Részmunkaidős	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0
ebből n	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
Óraadó, megbízási szerződés	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0
ebből n	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
Összesen (s01+s03+s05)	0	7	13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	20	0	0	0
ebből n (s02+s04+s06)	0	6	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14	0	0	0

F munkaviszony keretében, pedagógus-munkakörben, oktató munkakörben alkalmazott pedagógusok számának nyitóállománya pedagógus képesítés és munkakör szerint (f) - összesítő táblázat

2022-es statisztikai adatok alapján

		Intézményvezető	Intézményvezető helyettes	Tagintézményvezető, Intézményegység-vezető	Tagintézményvezető helyettes, Intézményegység-vezető helyettes	Óvodai csoportfogl.	Osztálytanító	Szakos tanítást végző	Szakmai gyakorlati végző	Oktató	Kollégiumi nevelőtáncár	Könyvtáros-tanár	Konduktor	Gyógypedagógus, konduktor		Pszichológus	Fejlesztő pedagógus	Gyógytestnevelő	Egyéb	Összesen (o01+o02+...+o18)	
														Logopédus	egyéb						
Pedagógus képesítés	Középfokú tanár	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	
	Általános iskolai tanár	1	1	0	0	0	0	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	
	Tanító	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	
	Tanító, speciális képesítéssel	0	0	0	0	0	4	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	
	Gyógypedagógus, konduktor																				
	Felsőfokú végzettség óvodapedagógus																				

Középfokú végzettség óvodapedagógus																				
Szakoktató																				
Pedagógus képesítéssel rendelkező, egyéb felsőfokú végzettség																				
Jogszabály alapján pedagógus képesítést nem igénylő																				
Összesen (s01+s02+...+s12)	1	2	0	0	0	4	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	18

Köznevelési alapfeladatellátásban nevelési és oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben dolgozók létszáma, nyitóadatok - összesítő táblázat

2022-es statisztikai adatok alapján

	Teljes munkaidős		Rész munkaidős		Teljes és rész munkaidős összesen		M megbízásos jogviszony (megbízási szerződés)	
	Összesen	ebb 1 n	Összesen	ebb 1 n	Összesen (o01+o03)	ebb 1 n (o02+o04)	Összesen	ebb 1 n
Összesen (s02+s03+...+s21)	2	2	0	0	2	2	0	0
Titkár (óvodatitkár, iskolatitkár, kollégiumi titkár, egyéb titkár)	1	1	0	0	1	1	0	0
Dajka								
Gondozón és takarító								
Laboráns								
Pedagógiai asszisztens								
Gyógy pedagógiai asszisztens	1	1	0	0	1	1	0	0
Könyvtáros								
Szakorvos								
Gyermek- és ifjúságvédelmi felügyelő								
Szabadidő-szervező								
Pszichopedagógus								
Munkaszaki vezető								
Jelmez és viselet-táros								
Ápoló								
Hangszerkarbantartó								
Úszómester								
Rendszergazda								
Pedagógiai felügyelő								
Gyermek- és ifjúságvédelmi felügyelő								
Szociális munkás								
Gyógytornász								

Az intézmény kompetenciamérési adatai az elmúlt két évben 1

<https://okm.kir.hu/fit/getJelentes.aspx?tip=i&id=037109>

Az intézmény feladatellátási helyeinek kompetenciamérési adatai az elmúlt két évben 1

001 - Tatay Sándor Általános Iskola

<https://okm.kir.hu/fit/getJelentes.aspx?tip=t&id=037109&th=001>

5. Általános adatok

A felvételi lehetőségekről szóló tájékoztató:

Általános tanterv osztály indul. Beiskolázási körzeten kívülről is tud az intézmény tanulókat fogadni.

Az iskola lehetőséget biztosít más iskolában tanuló diákok átvételére. Az átvételről való döntés az intézmény vezetőjének jogköre. A tanuló átvételére akkor van lehetőség, ha az általa tanult tantárgyak többsége megegyezik az iskolánkban tanult tantárgyakkal, illetve a különbség, valamint a tananyagban való esetleges elmaradás mértéke nem haladja meg azt a szintet, amely a tanuló számára pótolhatóvá teszi a lemaradást. Az átvételkor figyelembe kell venni az átveendő tanuló magatartását, szorgalmát és a vele szemben alkalmazott fegyelmezési és fegyelmi intézkedéseket.

Az állami fenntartású iskolákból történő átvételkor különbözei vizsgát nem írunk el. Az átvételkor különbözei vizsga letétele akkor írható el, ha a tanult tananyagban vagy annak ütemezésében jelentős eltérés állapítható meg. Az igazgató lehetőséget biztosíthat arra, hogy a különbözei vizsgát a felvételtől számított maximum három hónapon belül tegye le az átvett tanuló, ebben az esetben a felkészüléshez egyéni segítségnyújtást kell biztosítani az átvett tanuló számára. Lehetőség van arra is, hogy – a tanuló, kiskorú tanuló esetén a szülő és a tanuló együttes kérésére – évfolyamisméltéssel egygel alacsonyabb évfolyamú osztályba kerüljön a diák.

A beiratkozásra meghatározott időpont:

A beiratkozást a tanév rendje határozza meg. A 2022-23-as tanévre a beiratkozás időpontja: 2023.04.24-28

A fenntartó által engedélyezett osztályok, csoportok száma:

Évfolyamonként egy osztály, magasabb létszámok esetén csoportbontásra van lehetőség.

Köznevelési feladatot ellátó intézményegységenként a térítési díj, a tandíj, egyéb díjfizetési kötelezettség (a továbbiakban együtt: díj) jogcíme és mértéke, továbbá tanévenként, nevelési évenként az egy felfizetett díjak mértéke, a fenntartó által adható kedvezmények, beleértve a jogosultsági és igénylési feltételeket is:

Nincs díjfizetési kötelezettség.

A fenntartó nevelési-oktatási intézmény munkájával összefüggő értékelésének nyilvános megállapításai és időpontjai:

Minden tanév elején a fenntartó véleményezi és elfogadja a munkatervet, ami a pedagógiai program alapján készül.

A tanév végén a fenntartó által meghatározott szempontok alapján készült beszámolót átnézi, véleményezi és elfogadja.

A köznevelési alapfeladattal kapcsolatos - nyilvános megállapításokat tartalmazó - vizsgálatok, ellenőrzések felsorolása, ideje, az Állami Számvevőszék ellenőrzéseinek nyilvános megállapításai, egyéb ellenőrzések, vizsgálatok nyilvános megállapításai:

A nevelési-oktatási intézmény nyitva tartásának rendje:

Az intézmény munkanapokon 7.00 - 17.00 óra között tart nyitva.

Éves munkaterv alapján a nevelési évben, tanévben tervezett jelentősebb rendezvények, események időpontjai:

Tanévnyitó ünnepély: szeptember 01.

Aradi Vértanúk Napja: október 06.

Az 1956-os forradalom évfordulója: október 23.

Névadó sírjának koszorúzása az Egry József Művelődési Háznál: december 02.

Az 1848-49-es forradalom és szabadságharc évfordulója: március 10.

Trianoni megemlékezés: június 04.

Ballagás: június 17.

Tanévzáró ünnepség: június 21.

Karácsonyi műsor: december 21.

Farsangi Karnevál: február

Tatay-Napok - /külön program szerint/ május

A pedagógiai-szakmai ellenőrzések megállapításai a személyes adatok védelmére vonatkozó jogszabályok megtartásával:

Intézményvezetői tanfelügyelet időpontja: 2017.02.02.

Eredmények:

1. A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása - Kiemelkedő területek

Részt vesz az intézmény pedagógiai programjában megjelenő nevelési-oktatási alapelvek, célok és feladatok meghatározásában.

Együttműködik munkatársaival, és példát mutat annak érdekében, hogy az intézmény elérje a tanulási eredményekre vonatkozó

deklarált céljait. A tanulói kulcskompetenciák fejlesztésére, a tanulói eredmények javítására összpontosító nevelő-oktató munkát vár el.

Fejleszthető területek

Fejleszthető területet nem találtunk.

2. A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása-Kiemelkedő területek

A jövő kép megfogalmazása során figyelembe veszi az intézmény külső és belső környezetét, a folyamatban lévő és várható változásokat. Képes a változtatás folyamatát hatékonyan megtervezni, értékelni és végrehajtani. Rendszeresen meghatározza az intézmény erősségeit és gyengeségeit (a fejlesztési területeket), ehhez felhasználja a belső és a külső intézményértékelés eredményét.

Fejleszthető területek

Információ átadás hatékonyságának növelése.

3. Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása-Kiemelkedő területek

A tanári szakma és az iskolavezetés területein keresi az új szakmai információkat, és elsajátítja azokat. Hiteles és etikus magatartást tanúsít. (Kommunikációja, magatartása a pedagógus etika normáinak megfelel.) A vezetői programjában leírtakat folyamatosan figyelembe veszi a célok kitűzésében, a tervezésben, a végrehajtásban.

Fejleszthető területek

Ha a körülmények változása indokolja a vezetői pályázat tartalmának felülvizsgálatát, ezt világossá teszi a nevelőtestület és valamennyi érintett számára.

4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása-Kiemelkedő területek

Alkalmat ad a pedagógusoknak személyes szakmai céljaik megvalósítására, támogatja munkatársait terveik és feladataik teljesítésében. Kezdeményezi, szervezi és ösztönzi az intézményen belüli együttműködések kialakítását. Olyan tanulási környezetet alakít ki, ahol az intézmény szervezeti és tanulási kultúráját a tanulási folyamatot támogató rend jellemzi (például mindenki által ismert szabályok betartatása). Támogatja, ösztönzi az innovációt és a kreatív gondolkodást, az újszerű ötleteket.

Fejleszthető területek

Fejleszthető területet nem találtunk.

5. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása-Kiemelkedő területek

A pozitív kép kialakítása és a folyamatos kapcsolattartás érdekében kommunikációs eszközöket, csatornákat megköt. Személyesen irányítja az intézmény partneri körének azonosítását, részt vesz a partnerek képviselőivel és a partnereket képviselő szervezetekkel (például DÖK, szülői képviselő) történő kapcsolattartásban. Az intézmény vezetése hatáskörének megfelelően hatékonyan együttműködik a fenntartóval az emberi, pénzügyi és tárgyi erőforrások biztosítása érdekében.

Fejleszthető területek

Folyamatosan figyelemmel kíséri az intézmény működését befolyásoló jogi szabályozók változásait.

Intézményi tanfelügyelet időpontja: 2017.09.26.

Eredmények:

1. Pedagógiai folyamatok

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

A beszámolókat szempontjainak illesztése az intézményi önértékelési rendszerhez. A pedagógusok bevonása az önértékelés folyamatába. Nagyobb mértékben szükséges támaszkodni a szülői véleményre, a tanulási eredmények elemzésére.

Kiemelkedő területek:

Az éves tervezés a tantestület bevonásával történik. A külső erőforrások (pályázatok, alapítványok, önkormányzat) feltérképezése és bevonása az intézmény működésének támogatásába.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

Az egészséges és környezettudatos nevelés gyakorlati megvalósítása.

Kiemelkedő területek:

A közösségépítés területeinek gazdag választéka az óra keretein túl is (kirándulások, táborok, mozi, színház stb.). Az érdeklődés pozitív élményekkel történő felkeltése, az aktivitás lehetőségének biztosítása.

3. Eredmények

A kompetencia értékelése:

Fejleszthet területek:

Az eredmények eléréséhez minden pedagógus egyenlő mértékben járuljon hozzá. Az alsó tagozatos és idegen nyelvi mérések eredményeinek kiértékelése és hasznosítása a további pedagógiai munka fejlesztéséhez.

Kiemelked területek:

Az országos átlag feletti eredmények a kompetenciamérésben, amelyek elemzésére épül a következő évi célok megfogalmazása.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

A kompetencia értékelése:

Fejleszthet területek:

Az intézményben kibővítésre kerüljenek a belső továbbképzések, jó gyakorlatok ismertetése.

Kiemelked területek:

Szakmailag felkészült, megújulásra képes pedagógus kollektíva, innovatív közösségek alakultak ki. A vezetés ösztönzi az intézményen belüli együttműködéseket, és céljainak elérése érdekében támaszkodik a közösségek munkájára. A munkaközösségek bevonásával történik a pedagógiai folyamatok megvalósításának ellenőrzése, értékelése. A szakmai közösségek vezetőinek hatás- és jogköre tisztázott.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

A kompetencia értékelése:

Fejleszthet területek:

Nem találtunk.

Kiemelked területek:

Az intézmény részt vesz a helyi közéletben, a különböző társadalmi szervezetek munkájában. Az intézmény pedagógiai programjában megtörtént a kiemelkedő partnerek azonosítása. A partnerek tájékoztatása és véleményezési lehetőségeinek biztosítása folyamatos.

6. A pedagógiai munka feltételei

A kompetencia értékelése:

Fejleszthet területek:

Az intézmény munkatársai gyűjtik és megosztják a jó tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat az intézményen belül és kívül.

Kiemelked területek:

Az intézmény a tanulási-tanítási folyamat tárgyi feltételei, IKT eszközállománya kiemelkedő, ezeket a pályázati lehetőségek maximális kihasználásával, a pedagógiai céloknak megfelelően alakította ki. Az intézmény arra törekszik, hogy a folyamatos fejlesztés megtörténjen, és ehhez álljanak rendelkezésre a megfelelő tárgyi eszközök.

7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

A kompetencia értékelése:

Fejleszthet területek:

A képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredményekre építve valósuljon meg.

Kiemelked területek:

A pedagógiai program a jogszabályi és tartalmi elvárásokkal összhangban fogalmazza meg az intézmény sajátos nevelési- oktatási feladatait, céljait.

Utolsó frissítés: 2022. 10. 27.

6. Speciális közzétételi lista iskolai feladatot ellátó intézményeknek

Az országos mérés-értékelés évenkénti eredményei :

<https://okm.kir.hu/fit/getJelentes.aspx?tip=i&id=037109>

A tanulók le- és kimaradásával, évfolyamisméltésével kapcsolatos adatok:

	5678	Összesen
[a04t18] - Tanulók összlétszáma*	132216	2071
[a04t18] - Leány*	71019	36
[a04t18] - Integráltan oktatott sajátos nevelési igényű tanulók száma*	45221	3

[a04t18] - Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő tanuló száma*	22318
[a04t18] - Évfolyamismélték száma az előző tanévben*	00000
[a04t18] - Ebből leány*	00000
[a04t18] - Ebből eredményesen végzett, de ismételt*	00000
[a04t18] - Ebből évfolyamisméltésre utasított*	00000
[a04t18] - Ebből magántanulók száma*	00000
[a04t18] - Ebből sajátos nevelési igényű*	00000
[a04t18] - Hátrányos helyzetű tanulók száma*	00000
[a04t18] - Halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma*	11002
[a04t18] - Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülők száma*	352919

Középiskolákban - évenként feltüntetve - az érettségi vizsgák átlageredményei:

https://www.oktatas.hu/koznevelas/intezmenykereso/intezmenyek_a_szamok_tukreben/erettségi_statistikak/!DARI_ErettsegiStat/oh.php?id=kir_int_mod&int_omkod=037109

A tanórán kívüli egyéb foglalkozások igénybevételének lehetősége:

Intézményünk épületében működik a Szín-Vonal Alapfokú Művészetoktatási Intézmény képző művészet és néptánc szakirányon, illetve a tapolcai Járdányi Pál Zeneiskola telephelyeként működünk, zongora és fafúvós tanszakon. Ezen kívül önkormányzati támogatással több szakkört is működtetünk: asztalitenisz, szivacskezilabda, színpálya, acro dance, kosárlabda

Fenntartói támogatással működik atlétika szakkör, középiskolai előkészítő magyar nyelv, matematika és angol nyelv tantárgyakból és minden évfolyamon biztosítunk korrepetálást matematika, magyar nyelv és irodalom és angol nyelv tantárgyakból.

A hétfői házi feladatok és az iskolai dolgozatok szabályai:

2.9 Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

Az iskola a nevelési és oktatói munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését.

Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.

A testnevelés követelményeinek elsajátítását csak gyakorlati tevékenység révén ellenőrzik.

A nevelők a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez; emellett azonban figyelembe veszik azt is, hogy a tanulói teljesítmény hogyan változott – fejlődött-e vagy hanyatlott – az előző értékeléshez képest.

A tanulók tanulmányi munkájának értékelése az egyes évfolyamokon a különböző tantárgyak esetében a következők szerint történik:

- Az első évfolyamon és a második évfolyamon félévkor minden tantárgy esetében csak szóveszes értékelést alkalmazunk.
- A második évfolyam végétől a nyolcadik évfolyamig a tanulók teljesítményét, előmenetelét év közben minden tantárgyból, valamint félévkor és évvégén is érdemjegyekkel minősítjük.

A 2-8. évfolyam évvégi osztályzatait az adott időszak során szerzett érdemjegyek és a tanuló évi közbeni tanulmányi munkája alapján kell meghatározni.

Az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai a következők:

jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1).

A tanulók munkájának, előmenetelének folyamatos értékelése érdekében minden tantárgyból egy-egy témakörön belül minden tanulónak legalább két érdemjegyet kell szereznie. Ha a témakör tanítása hosszabb időt vesz igénybe, minden tanuló munkáját havonta legalább egy érdemjeggyel kell értékelni.

A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőket az adott tantárgyat tanító nevelő értesíti az értesítőkönyvön és a digitális naplón keresztül. Az értesítőkönyv bejegyzéseit az osztályfőnökök havonta ellenőrzik, és az esetlegesen elmaradt érdemjegyek beírását pótolja.

A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztheinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontoszám) érdemjegyekre történő átváltását a pedagógusok a munkacsoportok megegyezése alapján végzik el.

Egy napon maximálisan (a túlterhelés elkerülése érdekében) egy témazáró dolgozatot és egy felmérést írhat ugyanaz az osztály. A digitális naplóban legalább 2 nappal korábban minden pedagógus feltünteti a dolgozat időpontját és témáját.

2.10 Az otthoni felkészüléshez elírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása

Iskolánkban a házi feladatok meghatározásával kapcsolatosan az alábbi szabályok érvényesülnek:

- a házi feladatok legfontosabb funkciója a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás (képesség- és képességfejlesztés), valamint a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása;
- minden évfolyamon a tanulók hétvégére (szombatra, vasárnapra), valamint a tanítási szünetek idejére a szokásos (egyik órától a másikra esedékes) feladatokon túl nem kapnak többletterhet jelentő szóbeli, sem írásbeli házi feladatot;

Az otthoni írásbeli házi feladat kiadásának korlátai:

- A tanulókat (versenyre készülők, a tantárgy iránt aktívan érdeklődők) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk.
- Az otthoni tanulási idő (írásbeli és szóbeli feladatok elvégzésének együttes ideje) maximum 20-30 percet vehet igénybe egy tantárgyból.
- A napi felkészülés otthoni (napközis, iskolaotthonos, tanulószoba) ideje nem lehet több 1–1,5 óránál.

Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei, a tanulmányok alatti vizsgák tervezett ideje:

1.8 A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata

1.8.1 A vizsgaszabályzat hatálya

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz:

- osztályozóvizsgákra,
 - különbözeti vizsgákra,
 - javítóvizsgákra
- vonatkozik.

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozóvizsgára jelentkezik,
- akit a nevelési testület határozatával osztályozóvizsgára utasít,
- akit a nevelési testület határozatával javítóvizsgára utasít.

Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira

- akik átvételüket kérik az intézménybe, és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő.

Kiterjed továbbá az intézmény nevelési testületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

1.8.2 Az értékelés rendje

Ha a vizsgatantárgy írásbeli vizsgarészt is tartalmaz, akkor az írásbeli vizsga lezárását követően a vizsgáztató tanár kijavítja a dolgozatot. Követelmény, hogy a dolgozat javítása pontozásos rendszerben történjék, az egyes részpontszámokat és az egyes részekre kapható maximális pontszámot egyaránt meg kell jelölni.

Ha az írásbeli vizsgarész mellett a vizsgatantárgy szóbeli vizsgarészt is tartalmaz, az írásbeli maximális pontszáma – az idegen nyelv vizsgatantárgy kivételével – a teljes vizsgára kapható pontszám 60%-ával egyezik meg. Idegen nyelv esetében az írásbeli pontszáma az összes pontszám 80%-ával azonos.

Ha a gyakorlati vizsgarész mellett a vizsgatantárgy szóbeli vizsgarészt is tartalmaz, a gyakorlati vizsgarész maximális pontszáma a teljes vizsgára kapható pontszám legalább 40%-ával egyezik meg.

Akár egy, akár több vizsgarészt tartalmaz a vizsgatárgy, az egyes vizsgarészekben elért pontszámok összege alapján az osztályzat a következőként határozandó meg:

- 1–29% – elégtelen
- 30–49% – elégséges
- 50–69% – közepes
- 70–89% – jó
- 90–100% – jeles

Nem egész százalékos eredmények elérése esetén a kerekítés általános szabályait kell alkalmazni.

Amennyiben a tanuló a tanulmányok alatti vizsgát több évfolyam anyagából kívánja letenni, akkor a vizsgákat minden évfolyam anyagából külön kell teljesítenie.

Az enyhe értelmi fogyatékos és részképesség-zavaros tanulók esetében a nevelési tanácsadó és a szakbizottság iránymutatásának megfelelő számonkérés és értékelés történik.

1.8.3. A vizsgatárgyak részei és követelményei

Magyar nyelv és irodalom

1-4.osztály

A tantárgyi vizsga követelményei azonosak az adott évfolyam adott tantárgyának az intézmény helyi tantervében található követelményrendszerével.

Magyar irodalomból írásbeli és szóbeli részből áll a vizsga, magyar nyelvtanból írásban kell számot adnia a tanulónak tudásáról. Írásbeli vizsga:

- a rendelkezésre álló maximális idő magyar irodalom és nyelvtan tantárgynál 45 perc, ez alatt a tanulónak az adott évfolyam követelményéből összeállított dolgozatot kell kitöltenie

Szóbeli vizsga:

- egy tanuló maximum 15 percig felel
- a szükséges segédanyagokról a szaktanár gondoskodik

A vizsga pontjainak megoszlása:

Írásbeli vizsgarész: 60%

A szóbeli vizsga 40% arányban oszlik meg az értékelésnél.

5-8.osztály

A tantárgyi vizsga követelményei azonosak az adott évfolyam adott tantárgyának az intézmény helyi tantervében található követelményrendszerével.

Magyar irodalomból írásbeli és szóbeli részből áll a vizsga, magyar nyelvtanból írásban kell számot adnia a tanulónak tudásáról. Írásbeli vizsga:

- a rendelkezésre álló maximális idő magyar irodalom és nyelvtan tantárgynál 45 perc, ez alatt a tanulónak az adott évfolyam követelményéből összeállított dolgozatot kell kitöltenie

Szóbeli vizsga:

- a tanuló az adott évfolyam magyar irodalom tantárgy követelményeiből összeállított tíz tételből egy tételt húz
- egy tanuló maximum 15 percig felel
- minden tanulónak legalább 15 perc felkészülési időt kell biztosítani
- a felelet kifejtéséhez szükséges segédanyagokról a szaktanár gondoskodik

A részképesség-zavaros tanulók esetében a nevelési tanácsadó és a szakbizottság iránymutatásának megfelelő számonkérés történik.

A vizsga pontjainak megoszlása:

Írásbeli vizsgarész: 60%

A szóbeli vizsga 40% arányban oszlik meg az értékelésnél.

Történelem

A történelemvizsga írásbeli és szóbeli részből áll. Az írásbeli és a szóbeli vizsga az adott évben tanult ismereteket kéri számon a tanulóktól.

Az írásbeli vizsgarész egy rövid válaszokat igénylő rész és röviden kifejtendő esszéiből áll. A rövid választ igénylő kérdések topográfiai, kronológiai és fogalomhasználati kérdéseket tartalmaznak. Az esszét 10-12 mondatban kell kifejteni a magyar illetve az egyetemes történelemből merített témában. Az írásbeli vizsga időtartama 45 perc.

A szóbeli vizsgán a tanuló kérdéseket kap, amikre rövid gondolkodási után kell válaszolnia.

A vizsga pontjainak megoszlása:

Írásbeli vizsgarész: 60%

A szóbeli vizsga 40% arányban oszlik meg az értékelésnél.

Idegen nyelvek

Az idegen nyelvi vizsga írásbeli és szóbeli vizsgarészekből állhat.

1.osztály : csak tájékoztató jellegű értékelés van a szülő számára, bizonyítványba nem kerül be.

2-3. osztály: csak szóbeli vizsga, felkészülés nélkül.

4. osztály: 20 perces írásbeli vizsga, majd felkészülés nélkül szóbeli kérdésekre válaszadás.

5-8. osztály: 45 perces írásbeli vizsga, majd felkészülés nélküli beszélgetés.

Részképesség-zavaros tanulók esetében a nevelési tanácsadó és a szakbizottság iránymutatásának megfelelő számonkérés (csak szóban, kevesebb feladat, több idő)

A továbbhaladás feltétele:

2-4. osztály: az ismeretanyag 30 %-a

5-8. osztály: az ismeretanyag 40 %-a

A vizsga számon kéri a megfelelő tanév vagy tanévek tananyagát, a félév vagy tanév legfontosabb fejezeteinek követelményei és feladattípusai szerint.

A vizsga pontjainak megoszlása:

Írásbeli vizsgarész: 80%

A szóbeli vizsga 20% arányban oszlik meg az értékelésnél.

Matematika

1-4. osztály:

A matematikavizsga egy 45 perces feladatlap írásbeli megoldásából áll.

Az írásbeli feladatlap tartalmi jellemzői az alábbiak: legalább hat, de legfőljebb hét feladatból áll, amelyek tananyaga a félév vagy tanév legfontosabb fejezeteinek legalább 75%-át érinti. A feladatok közül két feladat az alapfogalmak, egyszer összefüggések ismeretét ellenőrző, legalább négy (egy vagy több kérdésből álló) feladat pedig a vizsga tárgyát képező időszak legfontosabb feladattípusait tartalmazza. Az utóbbi feladatok közül két feladat könnyebb (rutinfeladatok), legalább két feladat pedig az összetettebb feladatok közül való.

5-8. osztály

A matematikavizsga egy 45 perces feladatlap írásbeli megoldásából áll és szóbeli vizsgát tehet.

Az írásbeli feladatlap tartalmi jellemzői az alábbiak: legalább hat, de legfőljebb nyolc feladatból áll, amelyek tananyaga a félév vagy tanév legfontosabb fejezeteinek legalább 75%-át érinti. A feladatok közül két feladat az alapfogalmak, definíciók, egyszer összefüggések ismeretét ellenőrző, legalább négy (egy vagy több kérdésből álló) feladat pedig a vizsga tárgyát képező időszak legfontosabb feladattípusait tartalmazza. Az utóbbi feladatok közül két feladat könnyebb (rutinfeladatok), legalább két feladat pedig az összetettebb feladatok közül való.

A szóbeli vizsgán az írásbeli feladatlap típusfeladatai közül összeállított 10 tétel közül húz a tanuló, amelyeket kifejt. A szóbeli tétellapon két kérdés szerepel, amelyre egyenként 10-10 pont adható. A szóbelin elérhető pontszám 20 pont. Szóbeli vizsgán az a tanuló köteles részt venni, aki az írásbeli feladatlapot elégtelenre teljesítette. Azok a tanulók, akik jobb eredményt értek el az írásbeli feladatlapon, azok kérhetik a szóbeli vizsgán való részvételt. Értékelés az általános vizsgarendelkezések szerint történik. Aki a szóbeli vizsgát is tesz annak az írásbeli eredménye 60%, szóbeli eredménye 40%-ban határozza meg az elérhető érdemjegyet.

Fizika

A vizsga egy 30 perces írásbeli és egy szóbeli vizsgarészből áll. Az írásbeli vizsgára a teljes pontszám 60%-át, a szóbeli vizsgára 40%-át lehet adni. Az írásbeli vizsga öt feladatból áll, amelyek tananyaga a félév vagy tanév legfontosabb fejezeteinek legalább 75%-át érinti. A feladatok közül két feladat az alapfogalmak, törvényszerűségek, egyszerű összefüggések ismeretét ellenőrzi, további három feladat pedig a vizsga tárgyát képező szak legfontosabb feladattípusait tartalmazza. Az utóbbi feladatok közül egy feladat könnyebb (rutin feladatok), két feladat pedig az összetettebb feladatok közül való.

A fizika szóbeli vizsgán öt tételből kell húznia a vizsgázónak. A tétellap két részből áll, mindkét része egy-egy fizikai jelenség legfontosabb fogalmainak és az azzal kapcsolatos kísérleteknek az bemutatását, a témakörrel kapcsolatos összefüggések, tételek ismertetését tartalmazza.

Biológia

A vizsga egy 30 perces írásbeli és egy szóbeli vizsgarészből áll. Az írásbeli vizsgára a teljes pontszám 60%-át, a szóbeli vizsgára 40%-át lehet adni.

Az írásbeli vizsga legalább öt feladatból áll, amelyek tananyaga a félév vagy tanév fejezeteinek legalább 75%-át érinti. Az írásbeli feladatsor megoldásával 60 pontot lehet elérni.

A szóbeli vizsgán tíz tételből húz a tanuló, amelyeket kifejt. A szóbelin elérhető pontszám 40 pont. Az általános százalékos értékeléssel pontosan kiszámítható az érdemjegy.

Kémia

A kémiavizsga egy 30 perces írásbeli és egy szóbeli vizsgarészből áll. Az írásbeli vizsgára a teljes pontszám 60%-át, a szóbeli vizsgára 40%-át lehet adni.

Az írásbeli vizsga legalább öt feladatból áll, amelyek tananyaga a félév vagy tanév fejezeteinek legalább 75%-át érinti. Az írásbeli feladatsor megoldásával 60 pontot lehet elérni.

A szóbeli vizsgán öt tételből húz a tanuló, amelyeket kifejt. A szóbelin elérhető pontszám 40 pont.

Az általános százalékos értékeléssel pontosan kiszámítható az érdemjegy.

Földrajz

A földrajzvizsga egy 30 perces írásbeli és egy szóbeli vizsgarészből áll. Az írásbeli vizsgára a teljes pontszám 60%-át, a szóbeli vizsgára 40%-át lehet adni.

Az írásbeli vizsga legalább öt feladatból áll, amelyek tananyaga a félév vagy tanév legfontosabb fejezeteinek legalább 75%-át érinti (általában fejezetenként két feladat félévi, egy feladat év végi számonkérés esetén). Az írásbeli feladatsor megoldásával 60 pontot lehet elérni.

A feladatok között tartalmilag három feladattípusnak feltétlenül szerepelnie kell:

- alapvető térképi-topográfiai ismereteket ellenőrző,
- alapfogalmakra, definíciókra vonatkozó,
- természeti és/vagy társadalmi-gazdasági jelenségekkel, folyamatokkal kapcsolatos egyszerű feladat.

A szóbeli vizsgán öt tételből kell húznia a vizsgázónak. Az adott tananyag két legfontosabb fejezetét érintik a kérdések. A kérdések minden esetben egy jelenség vagy folyamat legfontosabb fogalmaira, jellemzőire, működési mechanizmusára irányulnak. A szóbelin elérhető pontszám 40 pont. Az általános százalékos értékeléssel pontosan kiszámítható az érdemjegy.

Testnevelés

A vizsga típusa: gyakorlati vizsga. A vizsga testnevelés tantárgyból teljes mértékben az adott félévben/tanévben a tananyagban szereplő követelményekre épül. A tanulók – az úszás és a küzdő sportok kivételével – a gyakorlati követelményeket mutatják be sportáganként. A gyakorlati vizsga sportágankénti bemutatásának teljes hossza 60 perc. A gyakorlati bemutatás a következő sportágakat tartalmazza: atlétika, torna, gimnasztika, valamint a labdajátékok közül választhatóan egy sportág a kézilabda, röplabda, kosárlabda, labdarúgás közül.

Ének-zene

Az ének-zene vizsga két vizsgarészből áll össze: írásbeli, szóbeli részekből.

Az írásbeli feladatnál a zeneelméleti ismeretanyagokat kell számon kérni. Pl: ritmikai elemek, ABC-s hangok, zenei kifejezések, zenehallgatási anyag.

A szóbeli vizsgán a tanult kötelező dalok éneklése, zenei fogalmak magyarázata, a különböző zenei történelmi korok ismertetése a követelmény. Felelési idő maximum 10 perc.

Informatika

A informatikavizsga egy feladatlapon szereplő feladatok gyakorlati megoldásából áll. Időtartama 45 perc.

A gyakorlati feladatlap tartalmi jellemzői az alábbiak:

Legalább két, de legfeljebb három (egyenként esetleg több részből álló) feladtból áll, amelyek tananyaga a félév vagy tanév legfontosabb fejezeteinek legalább 75%-át érinti. A feladatok közül egy feladat egy összetett problémamegoldást ellenőriz. A másik (vagy másik két) feladat pedig a vizsga tárgyát képező időszaki legfontosabb feladattípusaiból könnyebb feladat megoldását várja el (rutinfeladatok).

A következő segédeszközöket lehet használni a gyakorlati vizsgán: számítógép.

Rajz és műalkotások elemzése

Az írásbeli vizsga két feladtból áll, amelyek tananyaga a félév vagy tanév legfontosabb művészettörténelmi ismeretét érinti. A feladatok közül egy a művészettörténelmi ismeretek, alapfogalmak, egyszerű összefüggések ismeretét ellenőrizi, a vizsga tárgyát képező időszaki építészeti, szobrászati, festészeti vagy iparművészeti alkotásának elemzési bemutatását kéri számon. A másik egy rekonstrukciós feladat, egy egyszerű tanulmányrajz elkészítését kéri látvány alapján. Szükséges eszközök: A4-es rajzlap, puha grafit, körző, egy derékszögű és egy bármilyen vonalzó. Az érdemjegy a két feladat egyenértékű értékeléséből adódik, az általános százalékos értékeléssel pontosan kiszámítható.

Technika

Szóbeli vizsgaforma, amely az adott évfolyam(ok) tananyagát kéri számon. A szaktanárnak öt tételből álló tételsort kell összeállítania. Minden tétel minimum két feladtból áll. A vizsga során az adott évfolyam anyagában szereplő ismeretanyagról ad számot a vizsgázó.

Értékelés: a maximálisan elérhető pontszám 50 pont. Az általános százalékos értékeléssel pontosan kiszámítható az érdemjegy.

Környezetismeret - Természetismeret

A vizsga egy 30 perces írásbeli és egy szóbeli vizsgarészből áll. Az írásbeli vizsgára a teljes pontszám 60%-át, a szóbeli vizsgára 40%-át lehet adni.

Az írásbeli vizsga legalább öt feladtból áll, amelyek tananyaga a félév vagy tanév fejezeteinek legalább 75%-át érinti. Az írásbeli feladatsor megoldásával 60 pontot lehet elérni.

A szóbeli vizsgán öt tételből húz a tanuló, amelyeket kifejt. A szóbelin elérhető pontszám 40 pont. Az általános százalékos értékeléssel pontosan kiszámítható az érdemjegy.

Az iskolai osztályok száma és az egyes osztályokban a tanulók létszáma:

Évfolyamonként egy osztály.

1.o 28 f

2.o 17 f

3.o 19 f

4.o 20 f
5.o 20 f
6.o 11 f
7.o 24 f
8.o 16 f

Utolsó frissítés: 2022. 10. 27.

7. M kódését meghatározó dokumentumok

Szervezeti és m kódési szabályzat:	https://kir2info.kir.hu/pub/DokLetolt/MUKSZAB-037109-0
Házirend:	https://kir2info.kir.hu/pub/DokLetolt/HAZIREND-037109-0
Pedagógiai program:	https://kir2info.kir.hu/pub/DokLetolt/PEDPROG-037109-0

A közzétételi lista letöltésének dátuma:

2023. augusztus 31.